

පරීක්ෂක වාර්තාව

AA3 විභාගය - ජනවාරි 2019

(AA32) කළමනාකරණ ගිණුම්කරණය හා මූල්‍ය (Management Accounting and Finance)

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් තුනකින් සමන්විතය. මුළු ලකුණු 100 කි,

1. A කොටසට අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 4 ක් ඇතුළත්ය. ලකුණු 20 කි - එකකට ලකුණු 05 බැගින්.
2. B කොටසට අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 3 ක් ඇතුළත්ය. ලකුණු 30 කි - එකකට ලකුණු 10 බැගින්.
3. C කොටසට අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 2 ක් ඇතුළත්ය. ලකුණු 50 කි - එකකට ලකුණු 25 බැගින්.

පොදු නිරීක්ෂණ:

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අයදුම්කරුවන්ගේ කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය විය. විශේෂයෙන් ප්‍රශ්න අංක 08 සහ 09 සඳහා අයදුම්කරුවන් සතුටුදායක ලෙස ලකුණු ලබා තිබුණි. කෙසේවෙතත්, අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරය ප්‍රශ්න අංක 03, 05 සහ 07 සඳහා උත්තර නොලියා නැතහොත් වැරදි උත්තර ලියා තිබූ බව පෙනී ගියේය.

කොටස් අනුව කාර්යසාධනය:

- A කොටස සඳහා උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක පැවති 3 වැනි ප්‍රශ්නය හැර, සතුටුදායක විය.
- B කොටස සඳහා උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සතුටුදායක නොවීය.
- C කොටස සඳහා සඳහා උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සතුටුදායකය.

A කොටස

ප්‍රශ්න අංක 01

පුද්ගලික මූල්‍ය පිළිබඳ දැනුම මෙම ප්‍රශ්නයෙන් පරීක්ෂා කර ඇත. (a) කොටසින් විශ්‍රාම සැලසුමක් වෙනුවෙන් ඉතිරි කරනු ලබන මුදල් ප්‍රමාණය කෙරෙහි බලපාන සාධක විමසා තිබේ. මෙය පහසු ප්‍රශ්නයක් වුවද සමහරුන් නිසිලෙස උත්තර ලියා නොතිබුණි. සාධක 3 පිළිබඳ නොසලකා ඔවුන් උත්තර ලියා තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් අවශ්‍යතාවය පැහැදිලිව වටහාගෙන නොතිබූ අතර, සමහරු මෙම විශ්‍රාම ක්‍රමය රජයේ විශ්‍රාම සැලසුමක් ලෙස වටහාගෙන තිබුණි. ප්‍රශ්නයේ (b) කොටසින් විශ්‍රාම සැලසුමක වාසි විමසා තිබුණි. බහුතරය නිවැරදි ලෙස උත්තර ලියා තිබුණේය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක විය.

පරීක්ෂක යෝජනා:

ස්ව-අධ්‍යයන පොතේ අදාළ පරිච්ඡේදය නිසිලෙස කියවීම නිර්දේශ කෙරේ.

ප්‍රශ්න අංක 02

කාරක ප්‍රාග්ධන වක්‍රය ගණනය කරන්නේ කෙසේදැයි මෙම ප්‍රශ්නයෙන් විමසා තිබේ. සමහර අයදුම්කරුවන් කාරක ප්‍රාග්ධන වක්‍රය, තොගය + ණයගැති අයකරගැනීමේ කාලය + ණයහිමී ගෙවීමේ කාලය ලෙස ගණන් ගෙන තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් කාරක ප්‍රාග්ධන වක්‍රය දින ගණන් වෙනුවට වාර ගණනින් ගණනය කර තිබුණේය. සමහරු ණයගැතියන්ගේ සාමාන්‍ය සලකා බලා නොතිබුණි. සමහරු පෙරවැඩ පෙන්වා නොතිබූ බව පෙනුණි. අවසාන උත්තරය වැරදුන ද අයදුම්කරුවන්ට පෙරවැඩ සඳහා ලකුණු උපයාගත හැකිය. පිළිවෙලින්, තොග පිරිවැටුම සහ වෙළෙඳ ගෙවිය යුතු මුදල් පිරිවැටුම අනුසාරයෙන් තොග රඳවාගැනීමේ කාලය සහ වෙළෙඳ ගෙවිය යුතු මුදල් පියවීමේ කාලය ගණනය කරන්නේ කෙසේදැයි සමහරු දැන නොසිටියහ.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක විය.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- නිසිලෙස ස්ව-අධ්‍යයන පොත කියවන්න.
- ගණනය කිරීම් දක්වන්න.

ප්‍රශ්න අංක 03

"පිල් ලකුණුකරණය" (Benchmarking) පිළිබඳ සංකල්පය ගැන මූලික අවබෝධය මෙම ප්‍රශ්නයෙන් පරීක්ෂා කර ඇත. ප්‍රශ්නයේ ඒ ගැන යම් අදහසක් තිබුණ නමුත් පිල් ලකුණුකරණය යනු කුමක්දැයි බහුතරය දැන සිටියේ නැත. සමහරු උත්තර ලියා තිබුණේ ප්‍රශ්නයටත් කියවා නොබලාය. සමහරු නොපැහැදිලි උත්තර ලියා තිබුණේය. සමහරු "පිල් ලකුණුකරණය" වෙළෙඳ ලකුණු සමඟ පටලවාගෙන තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන්ට එහි වාසි සඳහන් කිරීමට යන්නම් හැකි වුවද, නිවැරදි අන්දමට අවාසි සඳහන් කිරීමට නොහැකිවී තිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක විය.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- උත්තර සැපයීමට පෙර ප්‍රශ්නය හොඳින් කියවන්න.
- ඉකුත් විභාගවල සමාන ස්වරූපයේ ප්‍රශ්න පුරුදු පුහුණු විය යුතුය.
- නිසිලෙස ස්ව-අධ්‍යයන පොත කියවන්න.

ප්‍රශ්න අංක 04

සමවිජේද ප්‍රමාණය, සුරක්ෂිත ආන්තිකය සහ ලාභ පරිමා අනුපාතිකය ගණනය කරන්නේ කෙසේදැයි ප්‍රශ්නයෙන් විමසා තිබුණි. නිවැරදි ලාභ / පරිමා අනුපාතය සහ සමවිජේද ලක්ෂ්‍යය සූත්‍ර පිළිවෙලින් වන්නේ, දායකය / විකුණුම් x 100 සහ ස්ථාවර පිරිවැය / දායකය (ඒකකයකට) යන්නයි.

සමහර අයදුම්කරුවන් පහත දක්වා ඇති වැරදි ක්‍රම, ලාභ පරිමා අනුපාතය සහ සමවිජේද විකුණුම් ඒකකවලින් ගණනය කිරීමට භාවිත කර තිබුණි:

- ලාභ පරිමා අනුපාතය = විවලය පොදුකාර්ය / විකුණුම් x 100.
- ලාභ පරිමා අනුපාතය = ඒකකයක විකුණුම් පිරිවැය / ඒකකයක විකුණුම් මිල.
- සමවිජේද ලක්ෂ්‍යය = විකුණුම් මිල / ඒකකයට දායකය.
- සමවිජේද ලක්ෂ්‍යය = විවලය පොදුකාර්ය + ස්ථාවර පොදුකාර්ය
- සමවිජේද ලක්ෂ්‍යය = නිපදවූ ඒකක ගණන / ඒකකයක ස්ථාවර පොදුකාර්ය

ලාභ පරිමා අනුපාතය ගණනය කිරීම සඳහා සමහර අයදුම්කරුවන් ඒකකයක දායකය වෙනුවට ඒකකයක ලාභය ගෙන තිබුණි. ප්‍රශ්නයේ අවශ්‍ය කර තිබුණේ සමච්ඡේද ලක්ෂ්‍යය ඒකකවලින් පමණක් ගණනය කිරීමය. එහෙත් සමහර අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නය හරිහැටි නොකියවා වටිනාකමින්ද ගණනය කර තිබුණේය. සුරක්ෂිත ආන්තිකය ගණනය කිරීමේදී සමච්ඡේද විකුණුම් ඒකක ගණන, අයවැයගත ඒකක ගණනින් අඩුකළ යුතුය. එහෙත් කීපදෙනෙකු එය එකතුකර තිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක විය.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- සමාන වර්ගයේ පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න හුරුපුරුදු වන්න.
- අධ්‍යයනය කර සංකල්ප පිළිබඳ පැහැදිලි අදහසක් ලබාගන්න.
- ප්‍රශ්නය නිසිලෙස කියවන්න.

B කොටස

ප්‍රශ්න අංක 05

මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අපේක්ෂිත අගයන් ගණනය කිරීම් සහ ඒ මත පදනම්ව තීරණ ගැනීම පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කර ඇත. අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරය (a) කොටස සඳහා උත්තර ලියා ඇතත් (b) කොටස සඳහා උත්තර ලියා නොතිබුණි. ගණනය කිරීමේදී ගිවිණුම් පිරිවැය ගලපාගත යුත්තේ කෙසේදැයි අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයක දැනුම දුර්වල විය. අපේක්ෂිත අගය වගුව භාවිත කර තීරණ ගත්තේ කෙසේදැයි අයදුම්කරුවන් දැන නොසිටියහ. සමහරු අපේක්ෂිත අගය ගණනය කළ නමුත් තීරණය ගෙන නොතිබුණේය.

අපේක්ෂිත අගය ගණනය කිරීමේදී සමහරු පහළ, සාමාන්‍ය සහ ඉහළ සම්භාවිතයන් පටලවාගෙන තිබුණි. (b) කොටසට උත්තර සැපයීමේදී (a) කොටසේ උත්තරය සැලකිල්ලට ගත යුතු බව සමහරු දැන නොසිටියහ. බහුතරය, මූලික පර්යේෂණයේ සොයාගැනීම් විකිණීමෙන් ලැබෙන ආදායම අඩුකර නොතිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක විය.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- ඉකුත් විභාගවල සමාන ස්වරූපයේ ප්‍රශ්න පුරුදු පුහුණු විය යුතුය.
- ගණනය කිරීමේ වැරදි වලක්වා ගැනීම.
- පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.

ප්‍රශ්න අංක 06

නම්‍ය අයවැය මත පදනම්ව ආන්තික පිරිවැයකරණ ආකෘතිය භාවිත කරමින් මෙහෙයුම් ප්‍රකාශනයක් පිළියෙල කිරීමේ දැනුම මෙම ප්‍රශ්නයෙන් පරීක්ෂා කරන ලදී. සමහර අයදුම්කරුවන් අයවැයගත සහ සත්‍ය සංඛ්‍යා පමණක් පෙන්වා තිබූ අතර, නම්‍ය අයවැයක් පිළියෙල කර නොතිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් විචලන විශ්ලේෂණය ගණනය කිරීමට උත්සාහ දරා තිබුණි. සමහරු ආන්තික පිරිවැයකරණ ක්‍රමය වෙනුවට අන්තර්ග්‍රහණ ක්‍රමය භාවිත කර තිබුණි. සමහරු විචලන තීරුව දක්වා නොතිබුණි. නම්‍ය අයවැය සඳහා සත්‍ය විකුණුම් ප්‍රමාණය භාවිතකරන බව සමහරුන් දැන නොසිටියහ. එබැවින් නම්‍ය අයවැයේ ස්ථාවර පොදුකාර්ය ගණනයේදී එසේ කරන බව නොදැන සිට ඇත. මුල් අයවැයේ පෙන්වා ඇති ස්ථාවර පොදුකාර්ය පෙන්විය යුතුය. එහෙත් සමහරුන් ඒ බැව් දැන නොසිටියහ. සත්‍ය ගණනය සමග විචලනය ගණනය කළ යුතු වුවද, ඇතැම් අය මුල් අයවැය සමග එය ගණනය කර ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක විය.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍රවලට උත්තර ලියා පුද්ද පුහුණු වන්න - මීට සමාන ප්‍රශ්න මීට පෙර පරීක්ෂා කර ඇත.
- අයවැයකරණය පිළිබඳ දැනුම වර්ධනය කර ගන්න.

ප්‍රශ්න අංක 07

පෙරසැරි පිරිවැයකරණයේදී වැඩිවන දායකය මත තිරණ ගැනීම සහ නිෂ්පාදනය තවදුරටත් පෙරසැරිකරණයට භාජනය කරනවාද නැද්ද යන්න පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කළ ප්‍රශ්නයකි. **(a) කොටසේදී** අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරය තවදුරටත් පෙරසැරිකරණයේ වැඩිවන දායකය ගණනය කර නොතිබුණි. තවදුරටත් පෙරසැරිකරණයේ ශුද්ධ ලාභය ගණනය කිරීමේදී පොදු පෙරසැරියේ ස්ථාවර පිරිවැය සැලකිල්ලට ගත යුතුය. ගණනය කිරීම මත පදනම්ව තිරණයක් දීමට සමහරු අසමත් වී තිබුණි.

(b) කොටසෙන් පැහැදිලි ලෙස දක්වා තිබුණේ **(a) කොටසේ**, උත්තර භාවිතකොට ගණනය කිරීම කළ යුතු බවයි. එහෙත් සමහර අයදුම්කරුවන් එසේ කිරීමට අසමත් විය. **K3** නිෂ්පාදනය සඳහා පමණක් විචල්‍ය පිරිවැය මත තවදුරටත් පෙරසැරිකරණය සලකා බැලිය යුතුය. සමහරුන් **K1** සහ **K2** නිෂ්පාදනය සැලකිල්ලට ගෙන තිබුණි.

බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් එක් එක් නිෂ්පාදනයේ දායකයෙන් පොදු පෙරසැරි ස්ථාවර පිරිවැය වන රු.12,680,000/- ක් අඩුකර තිබුණි.

උදා :-	K1	K2	K3
ස්ථාවර පිරිවැය	12,680,000	12,680,000	12,680,000

තවදුරටත් පෙරසැරි දායකය ගණනය කිරීමේදී, පොදු විචල්‍ය පිරිවැය වෙනුවට, **K1** සහ **K2** නිෂ්පාදන සඳහා, තවදුරටත් විචල්‍ය පිරිවැය පමණක් අයදුම්කරුවන් අඩුකර තිබුණේය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක විය.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍රවලට උත්තර ලියා පුද්ද පුහුණු වන්න.
- නිසිලෙස ස්ව-අධ්‍යයන පොත කියවන්න.

C කොටස

ප්‍රශ්න අංක 08

මෙම ප්‍රශ්නයේ **A කොටසින්** ප්‍රාග්ධන පිරිවැය ගැනද, **B කොටසින්** ආයෝජන ඇගයීම් ගැනද, දැනුම පරීක්ෂා කර ඇත.

ප්‍රාග්ධන ප්‍රභවයන්ගෙන් පිරිවැය ගණනය කිරීම සහ නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලි තෝරාගැනීම සඳහා ව්‍යාපෘති ඇගයීම ප්‍රශ්නයෙන් පරීක්ෂා කර තිබුණි. නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලිය සඳහා අසමාන ජීවකාලය සහිත ව්‍යාපෘති සඳහා සමාන වාර්ෂික වටිනාකම ගණනය කිරීම ද පරීක්ෂාවට ලක්කර තිබුණි.

(A) කොටස

මෙම කොටස සඳහා කාර්යසාධනය හොඳ වූ නමුත් පහත දක්වා ඇති දුර්වලකම් දක්නට ලැබුණි:

- (1) සමහර අයදුම්කරුවන් ගණනය කිරීමටදී ගණිතමය වැරදි සිදුකර තිබුණේය.
- (2) සමහර අයදුම්කරුවන් ගණනය කිරීම් සඳහා නිවැරදි සූත්‍ර භාවිත කිරීමට අපොහොසත් වී ඇත.
- (3) සාමාන්‍ය කොටස්වල පිරිවැය ගණනය කිරීමේදී සමහරුන් ලාභාංශ වර්ධන අනුපාතිකය සැලකිල්ලට ගෙන නොතිබුණි.
- (4) සැලකිය යුතු අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාවක් බර නැති සාමාන්‍ය ප්‍රාග්ධන පිරිවැය ගණනය කර නොතිබූ අතර, සමහරු වෙළෙඳපොළ අගය වෙනුවට පොත් අගයට ගණනය කර තිබුණි.

(B) කොටස

මෙම කොටස සඳහා ද කාර්යසාධනය සතුටුදායක වුවද, පහත දැක්වෙන දුර්වලතා දක්නට ලැබුණි:

- (1) ශුද්ධ වර්තමාන අගය සහ සමාන වාර්ෂික අගය ගණනය කරමින් නව ව්‍යාපෘතියක ආයෝජනය කිරීමේ ශක්‍යතාවය තක්සේරු කිරීම අවශ්‍ය විය. බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් හොඳින් උත්තර ලියා තිබුණද, සමහරුන් බදු ගණනය කිරීම සහ මුදල් ප්‍රවාහ ගණනය කිරීම නිවැරදි ආකාරයට කර නොතිබුණි.
- (2) ශුද්ධ වර්තමාන අගය ගණනය කිරීමේදී ක්ෂය මුදල් ප්‍රවාහයක් ලෙස සලකා තිබීම පොදු වැරද්දක් ලෙස පෙනුණි.
- (3) අයදුම්කරුවන්ගෙන් 90% ක්ම සමාන වාර්ෂික අගය (EVA) ගණනය කර නොතිබුණි. සමහරුන් සමූච්ඡන වට්ටම් සාධකය වෙනුවට ව්‍යාපෘතියේ ආයු කාලයෙන් බෙදා තිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක විය.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍රවලට උත්තර ලියා පුහුණු වන්න.
- නිසිලෙස ස්ව-අධ්‍යයන පොත කියවන්න.

ප්‍රශ්න අංක 09

මෙම ප්‍රශ්නයේ **A කොටසින්**, විකුණුම් මිල, විකුණුම් මිශ්‍රය, විකුණුම් ප්‍රමාණ සහ විකුණුම් වටිනාකම් විවලනයන් සහ බලපෑ හේතූන් පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කර ඇති අතර, **B කොටසින්** ගණනය කිරීමේදී සහිතව සීමාකාරී සාධක හඳුනා ගැනීම පිළිබඳ දැනුම ද, ප්‍රශස්ත නිෂ්පාදන මිශ්‍රය ගැන දැනුමද, පරීක්ෂාවට ලක්කර ඇත. සියලුම අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නයට උත්තර ලියා තිබූ අතර, **A** සහ **B** යන කොටස් දෙකටම කාර්යසාධනය සතුටුදායක විය. **A** කොටස, එක් එක් විවලනය සඳහා මූලික වශයෙන් සූත්‍ර උපයෝගී කර ගැනීමක් විය. සමහර අයදුම්කරුවන් **S** සහ **Q** යන නිෂ්පාදන දෙකටම නිවැරදිව විකුණුම් මිශ්‍ර සහ විකුණුම් ප්‍රමාණ විවලනයන් දක්වා නොතිබුණි.

හඳුනාගන්නා ලද පොදු වැරදි පහත පරිදි විය:

A කොටස (a)

- (1) සමහර අයදුම්කරුවන්ට නිවැරදිව විකුණුම් ප්‍රමාණ විවලනය හඳුනාගැනීමට නොහැකි වී තිබුණි. ඒ වෙනුවට ඔවුන් විකුණුම් මිල විවලනය ගණනය කර තිබුණි.
- (2) විවලනයන් (වාසි) ද (අවාසි) ද, යන්න ලියා නොතිබුණි.
- (3) විකුණුම් විවලනයන් ගණනය කිරීමේදී වැරදි සූත්‍ර භාවිත කර තිබීම.
- (4) වැරදි වටිනාකම් යොදා ගැනීම.
- (5) විවලනයන් ගණනය කිරීමේදී ගණිතමය වැරදි කර තිබුණි.

A කොටස (b) - විවලනයන් ඇතිවීමට බලපෑ හැකි හේතූන් පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කර ඇත. අයදුම්කරුවන් බොහොමයක් ලියා තිබුණේ විවලනයන් ඇතිවීමට හේතුව නොව, සත්‍ය ගණනට වඩා වැඩිවී ඇත, අඩුවී ඇත යන්න පමණය. නිවැරදි උත්තර වන්නේ පවත්නා වෙළෙඳපොළ මිල ප්‍රමිත මිලට වඩා වැඩිවීම, කාර්යක්ෂම ලෙස ද්‍රව්‍ය භාවිතය සහ ප්‍රමිත අනුව භාවිතය සහ යන්ත්‍ර අක්‍රිය වීම නිසා අකර්මන්‍ය ශ්‍රම කාලය, ආදියයි.

බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් **B කොටස** සඳහා නිවැරදි උත්තර ලියා තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් සෘජු ද්‍රව්‍ය පිරිවැය මුළු විවලය පිරිවැයට ගෙන නොතිබීම දක්නට තිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක විය.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- සෑම විටම ඔබේ අමතර වැඩ පෙන්වන්න.
- පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍රවලට උත්තර ලියා පුරුදු පුහුණු වන්න.
- නිසිලෙස ඒජ්ට් ස්ව-අධ්‍යයන පොත කියවීම.
- නිවැරදි විවලන සූත්‍ර භාවිත කිරීම.

- - -

විභාග අයදුම්කරුවන්ගේ සාධන මට්ටම දියුණු කර ගැනීමට සැලකිල්ල යොමු කළ යුතු පොදු කරුණු:

1. නව විෂය නිර්දේශය පූර්ණ වශයෙන් හොඳින් අධ්‍යයනය කර තිබීම හා නව විෂය කරුණු පිළිබඳ වැඩි අවධානය යොමු කිරීම.
2. ප්‍රශ්නය කිහිප වතාවක් මනා අවධානයකින් කියවිය යුතු අතර, අවශ්‍ය තැන්වලදී පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
3. ප්‍රශ්න වලට උත්තර සැපයීමේදී උපකල්පනයන් කර ඇත්නම් ඒවා පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
4. අත් අකුරු කියවිය හැකි ආකාරයටත් ප්‍රශ්න අංක නිවැරදිව නිසි පරිදි යෙදීමටත් කටයුතු කළ යුතුය. උත්තර පත්‍ර බාරදීමට පෙර ප්‍රශ්න අංක ආදිය නිසිපරිදි යොදා තිබේදැයි නැවත පරීක්ෂා කර බැලීම.
5. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් නිවැරදිව පිළිපැදීම.
6. පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර හා යෝජිත උත්තර පරිශීලනය කිරීමෙන් තම දැනුම ප්‍රගුණ කළ හැකිය. සමාන රටාවන්ගෙන් හා ව්‍යුහයන්ගෙන් යුත් ප්‍රශ්න නැවත නැවත විභාගයන්හිදී පරීක්ෂා කළ හැකි බැවින් මෙම ක්‍රමය අනුගමනය කිරීම වාසිදායකය.
7. ස්ව-අධ්‍යයන පාඩම්මාලා අධ්‍යයනය කිරීම හා එහි ඇති උත්තර පරිශීලනය කිරීම ඉතා වැදගත්ය.
8. මෙම විෂය සම්බන්ධව ඇති පොත්පත්, සහරා හා ලිපි ආදිය පරිශීලනය කළ යුතුය.
9. විභාගයේදී කාලය මනාව කළමනාකරණය කර ගැනීම. එක් එක් ප්‍රශ්නයට වෙන්කර ඇති ලකුණු මගින් ඒ සඳහා වෙන්කළ යුතු කාලය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගත හැකිය.
10. පෙර සූදානමක් සහිතව විභාගය සමත්වීමේ පරම වේගනාවෙන් ඉදිරිපත් වීම.

- * * * -